



Finanțat de
Uniunea Europeană

Proiecte didactice

Resursă Educațională Deschisă pentru Proiectul Erasmus+ nr.2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250



Educatoare: Prof. Bărbulescu Bianca



Finanțat de
Uniunea Europeană

Educatoare: Prof. Bărbulescu Bianca

Data: 10.05.2022

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Șura Mică”/ Gradinita cu program prelungit „Șura Mică”

Grupa: mare

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe pământ?

Tema proiectului: Temă săptămânală independentă

Tema activității: “Al câtelea iepuraș lipsește?”

Categoria de activitate: DȘ: Activitate matematică

DOS: Activitate practică

Tipul de activitate: Verificarea și consolidarea cunoștințelor

Forme de realizare: joc didactic; confecționare

Forme de organizare: Frontal, individual și pe grupe

Durata: 2h

Locul de desfășurare: sala de grupă



ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ADP: ACTIVITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață: “ Cum l-ai așteptat pe iepuraș?”

„ Dimineața a venit

Toți copiii au sosit.

În cerc să ne adunăm,

Cu toții să ne salutăm! ”

Rutine: Calendarul naturii, prezenta, noutatea zilei.

Tranziția: ”Bat din palme clap, clap, clap

Din picioare trap, trap, trap

Ne învârtim, ne răsucim

Și spre centre noi pornim”

II. ALA I: JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- *Anexele folosite în activitatea didactică sunt preluate de pe platforma online Twinkle.*

Arta: “Oul”- ștampilare (Anexa 1)

Biblioteca: “ –„Oul de Paște”- fisa cu elemente grafice (Anexa 2)

Joc de rol: „De-a cofetarii”(decorare fursecuri pentru iepuraș)

Tranziție: „Sus, sus tot mai sus...”

III. ADE: ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DȘ: Joc didactic- „Al câtelea iepuraș lipsește?”

DOS:Activitate practica- confecționare: „Iepurașul”

IV. ALA II: „Iepurașii jucăuși” -joc de miscare



ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: “ Cum l-ai așteptat pe iepuraș?”

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Forme de organizare: frontal, individual

Domenii ale dezvoltării vizate

D-Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

E-Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea mediului

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare
1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat (E)

Comportamente vizate:

- 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- 2.1. Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei , nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat (E).

Scopul activității: Dezvoltarea capacităților de comunicare

Obiective operaționale:

- să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
- să sesizeze absența sau prezența unui coleg;



-să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp, lunile anului, zilele săptămânii)

Strategii didactice

Metode și procedee: conversație, explicație, convorbirea

Mijloace didactice: calendarul naturii

Durată: 15 minute

Etapele activității:

Salutul: “Dimineața a sosit

Toți copiii au venit,

În cerc să ne adunăm

Cu toții să ne salutăm!”

Copiii sunt așezați pe scăunele, în semicerc, asigurându-se un bun contact vizual cu toți preșcolarii.

Eu voi saluta copilașii, iar la rândul lor, aceștia se vor saluta între ei: “Bună dimineața!”

Prezența: După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit

Cine oare n-a venit?



Calendarul naturii:

Începem o nouă zi: se stabilește împreună cu cei mici anotimpul în care ne aflăm, luna și ziua săptămânii, apoi aspectele vremii din acea dimineață, precum și îmbrăcămintea specifică anotimpului iarna.

- ✓ Copii, oare în ce anotimp suntem?
- ✓ Când ați venit la grădiniță ați privit cerul? Erau nori? Era soare? Bătea vântul? Ploua?
- ✓ Ce zi a săptămânii este azi?
- ✓ În ce luna suntem? Ce eveniment urmează?
- ✓ Cum v-ați îmbrăcat azi?

Gimnastica de inviorare: <https://www.youtube.com/watch?v=H-5Axdbw5QM>

Tranziția: se va realiza prin intonarea urmatorului text:

”Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Ne învârtim, ne răsucim
Și spre centre noi pornim”



Finanțat de
Uniunea Europeană

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1

Data: 10.05.2022

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Șura Mică”/ Gradinita cu program prelungit „Șura Mică”

Grupa: mare

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe pământ?

Tema proiectului: Temă săptămânală independentă

Tema activității: “Al câtelea iepuraș lipsește?”

Categoria de activitate: ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Forme de organizare: frontal, individual, grup

Durată: 25-30 minute

Locul de desfășurare: sala de grupă

- *Anexele folosite în activitatea didactică sunt preluate de pe platforma online Twinkle.*

La centrul „**ARTA**”: “Oul”- stampilare: copiii au la dispoziție o fișă pe care este ilustrat un ou-**Anexa 1**; bilute din plus; tub cu culori.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini de învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

Comportamente vizate:

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative



Obiective:

- să decoreze oul prin stampilare
- să denumească ceea ce au realizat
- să utilizeze corect instrumentele de lucru

Strategii didactice

Metode și procedee: conversație, observație, explicație, exercițiul

Mijloace didactice: bilute din plus; tub cu culori, fisa.

Desfășurarea activității:

Fiecare copil va avea la dispoziție o fisa, bilute din plus și tub cu culori. Preșcolarii sunt rugați să stampileze singuri, primind indicațiile necesare, realizării activității.

La centrul “**BIBLIOTECA**” “*Oul de Paste*”- fisa cu elemente grafice- copiii au la dispoziție fișe cu elemente grafice- **Anexa 2** și creioane necesare scrierii.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini în învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.

Obiective:

- să traseze cu creionul urmărind liniile punctate;
- să manifeste interes pentru activitate;
- să finalizeze sarcina de lucru, respectând totodată regulile.

Strategii didactice



Finanțat de
Uniunea Europeană

Metode și procedee: exercițiul, explicația, conversația,

Mijloace didactice: fișă de lucru, creion.

Desfășurarea activității:

Activitatea se desfășoară la măsuțe, unde copiii vor încerca să traseze cu ajutorul unui creion, liniile punctate, obținând la final anumite forme.

La centrul **“JOC DE ROL”**: *“De-a cofetarii”* –preșcolarii vor decora fursecuri pentru iepuraș, având exemplul meu.

Domenii ale dezvoltării vizate:

C-Capacități și atitudini în învățare

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate

Obiective:

O1: să decoreze fursecurile;

O2: să denumească obiectele de lucru;

O3: să denumească ceea ce au realizat.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul;

Mijloace didactice: fursecuri, decorațiuni pentru prăjituri, bonetă;

Desfășurarea activității:



Finanțat de
Uniunea Europeană

Preșcolarii vor decora fursecurile, având exemplul meu la începutul activității.

Tranzitie: „Sus, sus, tot mai sus...”

<https://www.youtube.com/watch?v=qtimiYz1ZHQ>

Bibliografie:

- Culea, Laurenția.2019. “Îndrumător metodic 5-6 ani” Editura Diana
- Curriculum pentru educația timpurie (2019), Bucuresti
- „Metodica activitatilor instructive/educative din gradinita”, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2017
- *Twinkle.com* -platforma online, resurse educationale
- www.youtube.com



Demers didactic - Activități liber alese

Etapa activității	Conținutul esențial	Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric	Pregătirea materialelor didactice Organizarea climatului pentru desfășurarea optimă a activității.	Conversația		Frontal	
2. Captarea atenției	Se realizează prin formula: “-Astăzi am pregătit câteva surprize. Haideți să descoperim împreună lucruri noi și interesante!”	Conversația		Frontal	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță temele și obiectivele care se vor urmări la fiecare centru de interes	Conversația			Capacitate a de atenție
4. Dirijarea învățării	Se desfășoară activitatea pe centre: Artă: Fiecare copil va avea la dispoziție o fișa-Anexa 1, biluțe din pluș și tub cu culori. Preșcolarii sunt rugați să ștampileze singuri, primind indicațiile necesare, realizării activității. Biblioteca: Activitatea se desfășoară la măsuțe, unde copiii vor încerca să traseze cu ajutorul unui creion, liniile punctate- Anexa 2. Joc de rol: Preșcolarii vor decora fursecurile, având exemplul meu la începutul activității.	Conversația Explicația Exercițiul	Biluțe din pluș Tub cu culori Fursecuri Decorațiuni pentru prăjituri Bonetă	Individual Frontal	Evaluare sistematică Orală



Finanțat de
Uniunea Europeană

5. Obținerea performanței	Se iau în considerare următoarele criterii: respectarea tehnicilor de lucru, creativitatea și originalitatea, finalizarea sarcinilor. Tranziție: „Sus, sus, tot mai sus...” https://www.youtube.com/watch?v=qtimiYz1ZHQ	Analiza produselor activității			Evaluare orală
6. Concluzii și aprecieri	Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru. Le voi mulțumi copiilor pentru atenția și implicarea de care au dat dovada.	Conversația			Evaluare orală

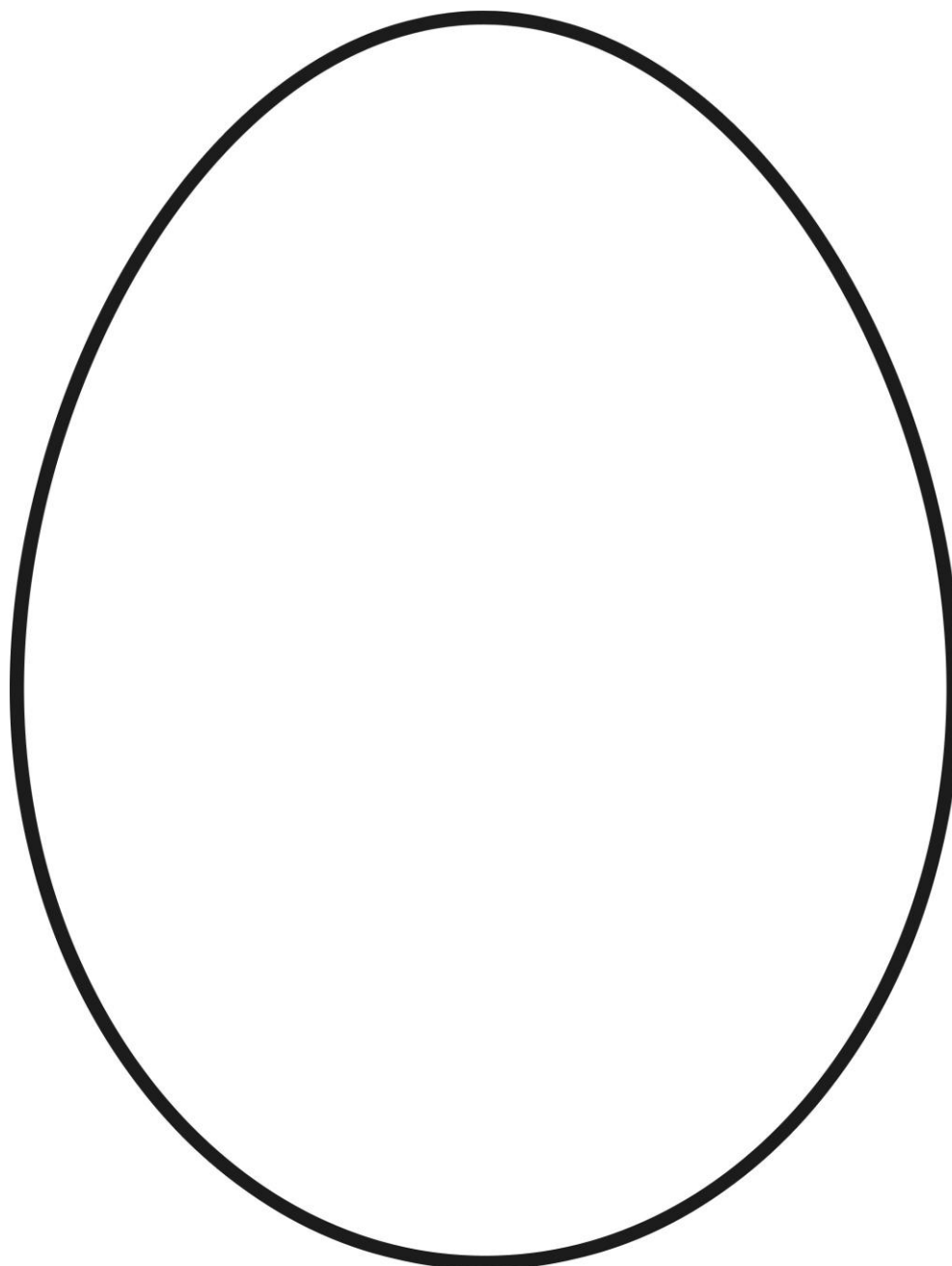


Finanțat de
Uniunea Europeană

NUMELE:

DATA:

Anexa 1: DECOREAZĂ OUL TĂU DE PAȘTE



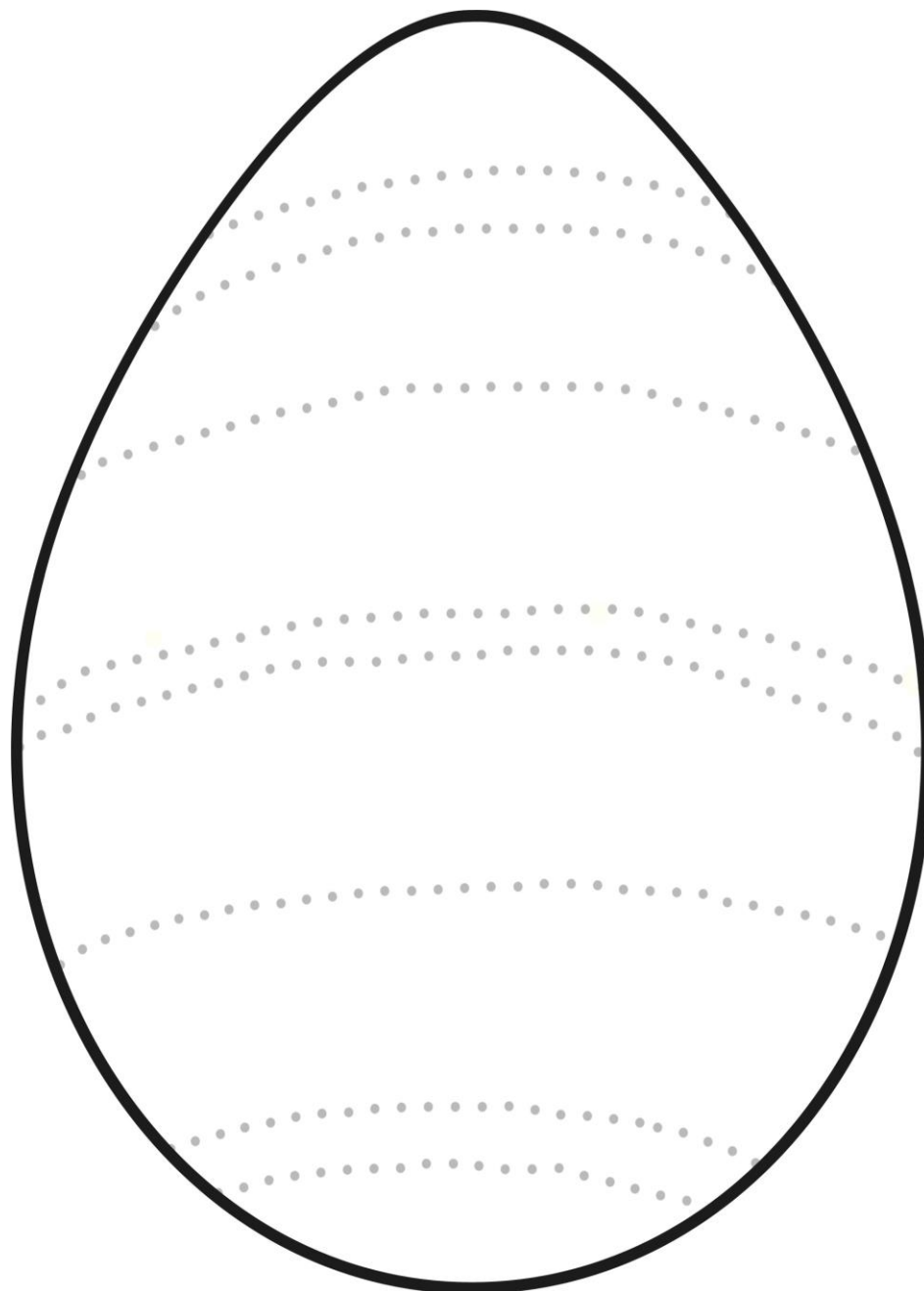


Finanțat de
Uniunea Europeană

NUMELE:

DATA:

Anexa 2: OUL DE PAȘTE - FIȘĂ CU ELEMENTE GRAFICE
TRASEAZĂ PESTE LINIILE PUNCTATE CÂT DE BINE POȚI.





ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

Data: 10.05.2022

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Șura Mică”/ Gradinița cu program prelungit „Șura Mică”

Grupa: mare

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe pământ?

Tema proiectului: Temă săptămânală independentă

Tema activității: “Al câtelea iepuraș lipsește?”

Categoria de activitate: Domeniul Științe-Activitate matematică

Tipul activității: Consolidarea și verificarea cunoștințelor

Forma de realizare: joc didactic

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

DOMENII ALE DEZVOLTĂRII VIZATE:

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi
- 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația



Scopul activității: Verificarea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor matematice de operare cu numerele cuprinse în conceptul 1-10 și cu numerarul ordinal, exprimate într-un limbaj matematic corespunzător; dezvoltarea atenției, a memoriei voluntare și a spiritului de observație.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1** -Să numere corect în limitele 1-10;
- O2**- Să folosească corect numeralele ordinale până la 10;
- O3**- Să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;
- O4**- Să identifice poziția unui obiect într-un sir utilizând numerarul ordinal;
- O5**- Să recunoască locul numerelor în sirul numeric, precizând vecii numerelor.

Sarcina didactică: Să folosească termenii: primul, al doilea, al treilea,..., al zecelea (ultimul)- numerarul ordinal.

Regulile jocului: În funcție de obiectivele propuse se vor stabili regulile jocului:

- închid ochii când se bate o dată din palme;
- deschid ochii doar când se întreabă „Al câtelea iepuraș lipsește?”
- nu răspund până nu sunt numiți;
- cel care greșește nu poate merge la panou;
- cel de la panou va ascunde alt iepuraș decât au ascuns ceilalți.

Elemente de joc: Căutarea și mânuirea materialului, surpriză, închiderea și deschiderea ochilor, ghicirea, aplauze.

Strategia didactică:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, exercițiul, jocul didactic
- b) Mijloace de învățământ: iepurași numerotați de la 1 la 10, panou de lucru.
- c) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.



Finanțat de
Uniunea Europeană

Durata: 30 minute

Locul de desfășurare: sala de grupă

Bibliografie:

- Culea, Laurenția.2019. “Îndrumător metodic 5-6 ani” Editura Diana.
- Curriculum pentru educația timpurie (2019).
- “Jocuri didactice matematice pentru preșcolari”, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1972.
- „Metodica activitatilor instructive/educative din gradinita”, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2017.
- „Repere fundamentale de invatare si dezvoltare timpurie a copilului de la nastere la 7 ani” (UNICEF).
- “Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educația timpurie.”
- www.youtube.com



Finanțat de
Uniunea Europeană

Etapă activității	Timp	Ob .op	Conținutul esențial	Metode și procedee	Material e didactic e	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric	1 min		- Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității; - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialului didactic; - .	Conversația		Frontal	Observarea tinutei si pozitiei pe scaun
Captarea atenției	3 min		-Se realizează cu ajutorul unei ghicitori, iar apoi se va prezenta copiilor, o jucarie iepuraș, care va urmări activitatea lor. “Iarasi vin eu, țup-țup-țup/Ouă multe să v-aduc/Dar nu albe. Colorate!/Și frumos încondeiate. (<i>Iepurașul de Paște</i>)	Observația Conversația	Iepurașul din pluș	Frontal	Captarea atenției
Reactualizarea cunostintelor	2 min		Voi realiza o scurta reactualizare a cunostintelor, întrebând copiii următoarele, având expuse în sala de grupă, imagini care ilustreaza sarbatoarea Paștelui: -Ce sarbatoare tocmai am sărbătorit? (sărbatoarea Paștelui) -Cine este personajul surpriză de la Paște? (iepurașul)	Conversatia		Frontal	Evaluare orală
Anunțarea temei	1 min		-”Copii, astăzi vom juca jocul “Al câtelea iepuraș lipsește?”. După joc vom confecciona iepurași din hârtie colorată si vom juca jocul “Iepurașii jucăuși”.	Coversația			Își exprimă dorința de a participa la activitate
Dirijarea învățării	15 min	O1	<i>Explicarea si demonstrarea jocului</i>	Explicația		Frontal Individual	



			<p>Jocul se desfășoară la panou. Iepurașii sunt așezați pe panou, cer copiilor să închidă ochii când bat o dată din palme, apoi ascund un iepuraș și când strig „Al câtelea iepuraș lipsește?”, copiii deschid ochii și ridică mâna pentru a răspunde. Se vor preciza de fiecare dată vecinii iepurașilor și anume cifrele care reprezintă vecinii numărului care lipsește. Vine să conducă jocul (topăind până la panou), copilul care a răspuns corect. Pe rând, vor trece și alți copii la panou.</p> <p>Jocul de probă</p> <p>-Haideți să vedem dacă ați înțeles cum ne vom juca.</p> <p>Va fi chemat la panou cel mai cuminte copil, pentru a realiza jocul de probă. Îi cer copilului să numere câți iepurași sunt la panou (10 iepurași). Le spun copiilor să închidă ochii când colegul lor va bate din palme o dată, timp în care acesta va lua un iepuraș de pe panou. După ce copilul va întreba „Al câtelea iepuraș lipsește?”, copiii vor deschide ochii, vor observa care iepuraș lipsește și vor răspunde precizând locul și vecinii numărului respectiv (doar un copil va răspunde). Se va mai exersa de 2-3 ori până se va înțelege regula și desfășurarea jocului.</p> <p>Executarea propriu-zisă a jocului</p> <p>Le cer copiilor să închidă ochii. Între timp se iau pe rând al doilea, al treilea iepuraș, la semnal,</p>	Demonstrația	Panou cu iepurași	Pe grupe	
O2							
O4							
O3							



Finanțat de
Uniunea Europeană

			copiii vor deschide ochii și vor spune al câtelea iepuraș lipsește. Se repetă de 5-6 ori.				
Obținerea performanței	7 min	O5	<i>Complicarea jocului</i> În complicarea jocului, se vor ascunde deodată, câte doi, apoi câte trei iepurași. Le voi cere copiilor să închidă ochii și se vor lua de pe panou al doilea și al cincelea iepuraș. După ce copiii deschid ochii, vor spune câți iepurași au disparut și care sunt aceștia, precizându-le și vecinii. Se efectuează aceleași acțiuni cu trei iepurași (copiii respectă regulile și observă că au plecat trei iepurași: al treilea, al șaselea și al cincelea). Răspunsurile bune sunt încurajate cu aplauze. Tranziție: <i>Cântecul „Iepuraș Coconaș”</i> https://www.youtube.com/watch?v=e0m4PMIkXPw	Conversația	Panou cu iepursi		
Concluzii și aprecieri	1 min		Le voi mulțumi copiilor pentru atenția și implicarea de care au dat dovadă. Îi voi felicita și recompensa cu o mică surpriză.	Conversația	Stimulen te		Aprecieri verbale



Finanțat de
Uniunea Europeană

PROIECT DIDACTIC

Data: 10.05.2022

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Șura Mică”/ Gradinita cu program prelungit „Șura Mică”

Grupa: mare

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe pământ?

Tema proiectului: Temă săptămânală independentă

Tema activității: “Al câtelea iepuraș lipsește?”

Categoria de activitate: Domeniul om și societate- Activitate practică

Tipul activității: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Forma de realizare: confecționare

Forma de organizare: frontal, individual

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII: Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare;

COMPONENTE VIZATE: 1.3 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

Scopul activității: Consolidarea deprinderilor de tăiere (decupare) și îndoire, dezvoltarea simțului estetic și practic.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să denumească corect ustensilele de lucru;



Finanțat de
Uniunea Europeană

- O2: Să execute corect exercițiile pentru încălzirea mâinilor;
- O3: Să aplice indicațiile educatoarei privind ordinea etapelor de lucru în vederea realizării temei;
- O4: Să decupeze cu atenție conturul palmei;
- O5: Să îndoiaie foia exact cum apare în modelul prezentat.

Strategia didactică

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei.

Resurse materiale: modelul educatoarei, modelul demonstrativ, foarfeca, creion, hartie colorata, lipici.

Durată: 25-30 minute

Locul de desfășurare: sala de grupă

Bibliografie:

- Curriculum pentru educatie timpurie 2019
- „Repere fundamentale de invatare si dezvoltare timpurie a copilului de la nastere la 7 ani” (UNICEF)
- „Metodica activitatilor instructive/educative din gradinita”, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2017



Finanțat de
Uniunea Europeană

DEMERSUL DIDACTIC

Nr Crt	Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare /Metode și indicatori
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1.	Momentul organizatoric	Asigur condițiile necesare desfășurării activității: - aerisirea sălii de grupă; - așezarea scăunelilor la mese; - pregătirea materialului didactic; - organizarea colectivului de preșcolari;			
3.	Captarea atenției	Le voi capta copiilor atenția cu o ghicitoare: E fricosul cel mai mare Iute-aleargă-n depărtare, Dar la morcovi de îl chem, Vine, doar să-i fac un semn! (iepurășul)	Conversația	Ghicitoare	Evaluare orală
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	-Dragi, copii, astăzi vom realiza un iepuras din hârtie colorată.	Conversația		Evaluare orală
5.	Explicarea și demonstrarea modului de lucru	Explic și demonstrez modul de lucru: Voi prezenta copiilor modelul realizat de mine, insistând asupra tehnicilor de lucru și a ordinii efectuării lor.	Conversația	Modelul	



Finanțat de
Uniunea Europeană

		<p>Se va explica și demonstra în fața copiilor fiecare etapă de lucru. Le voi explica copiilor cum să decupeze conturul palmei și cum să îndoiească hârtia, astfel încât să obțină un iepuraș.</p> <p>Preșcolarii vor denumi ustensilele de lucru (lipici, ochisori, hârtie și foarfecă).</p> <p>Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:</p> <p>Vom realiza exerciții de încălzire a mușchilor mici, ai mâinilor: „Mișcăm degetelele Batem tare palmele Ploaia cade-n cetișor Rufe le storc de zor”.</p> <p>Fiecare copil va primi o foaie colorată.</p>	Explicația Demonstrația Exercițiul	educatoarei Modelul demonstrativ	Evaluare observativă
6.	Dirijarea învățării	<p>Urez copiilor „spor la lucru”, după care se va trece la realizarea temei de către preșcolari.</p> <p>Voi supraveghea îndeaproape activitatea copiilor, voi trece pe lângă fiecare și le voi explica ce nu au înțeles.</p> <p>Preșcolarii vor desena conturul palmei, urmând să decupeze conturul, iar după aceea să realizeze iepurasul propriu-zis prin îndoirea anumitor părți din hârtia decupată.</p>	Conversația Exercițiul	Hârtie Lipici Foarfecă	Evaluare observativă
7.	Obținerea performanței	<p>Copiii vor răspunde la următoarele întrebări:</p> <p>-Cum s-a numit activitatea noastră? -Ce am realizat prin decuparea conturului palmei?</p>	Conversația	Lucrările copiilor	Evaluare orală
8.	Evaluarea activității	<p>Voi strânge lucrările realizate de copii și le voi așeza pe mese, încurajându-i pe copii să realizeze o evaluare a acestora. Copiii vor analiza lucrările colegilor, alegându-și fiecare o lucrare preferată.</p>		Lucrările copiilor	Interevaluare



Finanțat de
Uniunea Europeană

9.	Încheierea activității	Fac aprecieri individuale și globale asupra modului cum a decurs activitatea.	Conversația		Aprecieri verbale
----	------------------------	---	-------------	--	-------------------



Finanțat de
Uniunea Europeană



„Iepurașii jucăuși” – joc de mișcare

TIPUL DE ACTIVITATE: Formare de priceperi și deprinderi

DOMENII ALE DEZVOLTĂRII VIZATE:

A-Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

Scopul activității: Exersarea capacității de a practica cu interes jocuri distractive care satisfac nevoia copiilor de mișcare și buna dispoziție.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- Să execute comenzi simple de mișcare;

O2- Să rămână nemișcați, atunci când muzica se oprește.



Strategii didactice

- ✓ **Forme de organizare:** frontal, individual
- ✓ **Metode și procedee:** conversație, observație, explicație, demonstrație
- ✓ **Mijloace didactice:** telefon, boxa audio.

Desfășurarea jocului:

Cum se joacă: Toți copiii sunt „iepurași”, sărind și topăind prin spațiul de joacă, cu mâinile la cap ca și cum ar avea urechi mari. Când educatoarea strigă: „Vine, vânatul!”, copiii trebuie să se oprească în poziția în care erau și să stea nemișcați până când educatoarea strigă: „Vânatul a plecat!”. Atunci, copiii pot să înceapă să sară din nou. Timpul în care ar trebui să stea nemișcați ar trebui să fie de 5-10 secunde. Copiii care se mișcă, vor fi eliminați din joc.